

ORIGEM

PROC/Nº 142/97

26.06.97



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA

PROTOCOLO GERAL  
- REITORIA -

VIDADE

TERESS

SUNTO

DATA

DESTINO

(Simplesmente o Número e o Sigla  
Convencionados quando houver)

RUBRICA DO  
EXPEDIDOR

07/07/97

Do eeev

efuere

07/07/97

Requisição de materiais

efuere

07/07/97

A CUG

efuere

07/07/97

PRG

efuere

04-02-94

I CAMARA DO CONSEPE

efuere

12-02-98

CCHLA de Sambre Moura

efuere

12-02-98

PRG

efuere

12-3-98

PRG

efuere

13-3-98

Arquivo

efuere

12-06-96

Desembolso (PRG)

efuere

12-06-96

PRG

efuere



**UNIVERSIDADE  
FEDERAL  
DA PARAÍBA**

**COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE GEOGRAFIA**  
CCEN - Campus I - Cidade Universitária  
Telefax: (083) 216-7117 Telefone: (083) 216.7498  
CEP: 58059-900 - João Pessoa - PB


PORTARIA/Nº 001/97 - CCBLG

O COORDENADOR DOS CURSOS DE BACHARELADO E LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista o que foi aprovado na 76ª Reunião Extraordinária do Colegiado deste Curso.

RESOLVE:

Designar os professores MANOEL FERNANDES DE SOUSA NETO e MOZART VERGETTI, e os alunos RONALDO BENÍCIO DE MELO e MARIA DO SOCORRO FIDELIS, para sob a presidência do primeiro, comporem a Comissão de Avaliação da Proposta da Reestruturação Curricular dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Geografia.

João Pessoa, 03 de junho de 1997

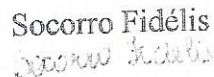
  
José Bezerra dos Santos  
Coord. dos Cursos de Geografia  
UF-PB

## ATA DA ASSEMBLÉIA CONSULTIVA DO CURSO DE GEOGRAFIA DA UFPA

Aos doze dias do mês de junho de mil novecentos e noventa e sete, às dezenove horas e quinze minutos, no auditório do Departamento de Geociências, deu-se início a assembléia consultiva do curso de Geografia, que contou com a participação de setenta e sete pessoas, dentre alunos, professores e funcionários que tem matrícula ligada ao curso. Após abertura solene realizada com a participação do Chefe de Departamento de Geociências, do Coordenador do Curso de Geografia, do representante da Executiva Nacional de Curso de Geografia e do Presidente do Centro Acadêmico de Geografia, foi aprovado o regimento interno. O regimento interno, aprovado por unanimidade, estabelecia a Assembléia Consultiva de Curso como não deliberativa, funcionando com qualquer quorum a partir de sua prévia convocação e tendo como votantes das propostas os funcionários, estudantes e professores ligados ao curso de geografia por intermédio de matrícula institucional regular. Após aprovação do regimento interno foi aprovada, também por unanimidade, a pauta da reunião, constando dos seguintes pontos: 1. Exposição da proposta de reestruturação curricular; 2. Discussão acerca da proposta de reestruturação curricular e 3. Apresentação, defesa e aprovação das propostas. Dando prosseguimento à reunião, a proposta de reestruturação curricular foi apresentada pelo Presidente da Comissão de Reformulação Curricular, Prof<sup>o</sup> Paulo Rosa e em seguida, debatida pelo Prof<sup>o</sup> Guerra, representante da Pró-Reitoria de Graduação, responsável pela área de Currículo. Após essas apresentações, seguiu-se uma discussão em torno dos pontos expostos, que contou com vinte e duas inscrições livres de três minutos, que giraram, segundo compreensão da mesa que dirigia os trabalhos em torno da aprovação ou não, na íntegra, com algumas modificações de caráter formal, da proposta de reestruturação curricular apresentada na reunião. Assim, a mesa diretora dos trabalhos apresentou a proposta síntese - aprovação da proposta de reestruturação curricular com modificações de caráter formal, que foi aprovada mediante votação por contraste, pela imensa maioria dos presentes, sem nenhum voto em contrário e apenas duas abstenções. A essa proposta foram adendadas outras duas. A de um calendário, que encaminhe em regime de *urgência urgentíssima* os trabalhos para, em primeira data, no máximo o final de junho, e em último caso, em função dos trâmites legais, no mais tardar, o final de julho; e que houvessem cópias da proposta de reestruturação, para consulta, nos seguintes lugares: Departamento de Geociências, Centro Acadêmico de Geografia e Coordenação do Curso de Geografia. Encerrados às vinte e duas horas e trinta minutos, os trabalhos dirigidos pela Comissão de Reestruturação Curricular, damos fé de que os acontecimentos acima relatados são verídicos, nesta ata lavrada por nós no dia dezesseis de junho de mil novecentos e noventa e sete.

  
Manoel Fernandes

  
Ronaldo Benício

Socorro Fidélis  


# ASSEMBLÉIA CONSULTIVA DO CURSO DE GEOGRAFIA.

João Pessoa, 12 de junho de 1997

03  
 [assinatura]

## Lista de Presença

	Nome	Assinatura	Matrícula
1	Valéria de Marcos	Valéria de Marcos	(Profa DEECC)
2	André S. Albuquerque	André Soares Albuquerque	9613018X
3	Edinara Maria Silva Rodrigues	Edinara Maria S. Rodrigues	9613035X
4	JOÃO ROQUE DA S. NETO	João Roque da Silva Neto	9614016-9
5	ANTÔNIO ELÍSIO GARCIA SOBRINHO	Antônio Elísio Garcia	96130171
6	MÔNICA MARIA FERREIRA TELES	Mônica Maria Ferreira Teles	9713017
7	ROGÉRIO DOS SANTOS FERREIRA	Rogério dos Santos	9713037
8	MAREOS JERONIMO ROQUE BARRETO	M. Barreto	93135180
9	M <sup>te</sup> de Lourdes E. de B. do	[assinatura]	Funcionário
10	Yosya Ferreira da Silva	[assinatura]	9123381-9
11	MARIA REGANE AZEVEDO BARRETO	[assinatura]	(Profa DEECC)
12	? bimef. [assinatura]	[assinatura]	9713039
13	OZANE DE AZEVEDO SOARES	Ozane de Azevedo Soares	9716241
14	PAULO DA COSTA	Paulo da Costa	96235901
15	EVERALDO BRAGA CAVALCANTI FILHO	[assinatura]	9716093
16	Estevão J. da Nogueira	Estevão J. da Nogueira	9613022
17	ROSEANE M <sup>te</sup> ALVES DE FIGUEIREDO	Roseane Alves de Figueiredo	95237665
18	Sandra Valentim Melo de Oliveira	[assinatura]	9213543
19	José do Nascimento Junior	[assinatura]	96139489
20	PAULO RIBEIRO DOS SANTOS	[assinatura]	95236723
21	Glória Venâncio Marques	[assinatura]	95236596
22	[assinatura]	[assinatura]	9716137
23	JOCIO M <sup>te</sup> ALVES DE J. FILHO	José de Almeida	9523550
24	Edio Augustode Barros	[assinatura]	95237479
25	DIAVIO DE PAULA MENEZES NETO	Diavio de Paula Menezes Neto	9213519-5
26	JOSE MAÍJO RAMALHO TEÓFILO	[assinatura]	9523667
27	Mariandis Figueiredo Barbosa	[assinatura]	9393359-
28	Georgina Oliveira de Sousa	[assinatura]	9393358
29	ROSIA FERNANDA MOURA	[assinatura]	Funcionário
30	JOSE FRANCISCO DE M. BORGES	[assinatura]	901392
31	Sandra Helena Ribeiro	[assinatura]	9614015-
32	Simplicio Almeida Aires de Lima	[assinatura]	9313529-e
33	[assinatura]	[assinatura]	9713021
34	[assinatura]	[assinatura]	9713035
35	Ricardo S. A. Soares	Ricardo S. A. Soares	

Lista de Presença

04  
10/10

Nome	Assinatura	Matricula
Paulo Roberto Nunes de Sena	<i>[Signature]</i>	9713034
Paula Glauceide P. Cavallari	<i>[Signature]</i>	9313520
Paulo Roberto Nunes de Sena	<i>[Signature]</i>	9313514
EDUARDO GALLIA MARIANO	<i>[Signature]</i>	PROF. DE SOC
Caetano Alves de Jesus	<i>[Signature]</i>	9713026
Benedito Barabank de Santana	<i>[Signature]</i>	9773027
Valéria Gomes da Silva	<i>[Signature]</i>	9713040
Luciana Danc Alexandre Bastos	<i>[Signature]</i>	9413028
Fernando C. Fernandes	<i>[Signature]</i>	9523639
MARCEL EMERSON DO L. SILVA	<i>[Signature]</i>	9713527
Edsonia Gomes de Azevedo	-	-
Valdeir J. E. Ramalho	<i>[Signature]</i>	9716082
Maurice Dumine Lima	<i>[Signature]</i>	84132245
Edilson Gonçalves Gomes	<i>[Signature]</i>	94136555
Sergio e Fernando Moran	<i>[Signature]</i>	-
Paula Lopes de Sousa	<i>[Signature]</i>	Funcionária
Paulo R. O. Rosa	<i>[Signature]</i>	Professor
Antonio Gabriel de Mello	<i>[Signature]</i>	9713021
Luiz Carlos de Almeida	<i>[Signature]</i>	9723391-X
Antonio O. de Almeida	<i>[Signature]</i>	Professor
Caetano Gomes da Silva	<i>[Signature]</i>	9328361-1
Henrique Bernardo	<i>[Signature]</i>	9613995
Antonio Bezerra Mendes	<i>[Signature]</i>	9613020-1
Antonio Bezerra Mendes	<i>[Signature]</i>	9713072
Valéria Gomes da Silva	<i>[Signature]</i>	9713038
Paula de Lodi L. Ugras	<i>[Signature]</i>	Professor
Paula de Lodi L. Ugras	<i>[Signature]</i>	Professor
Paula de Lodi L. Ugras	<i>[Signature]</i>	92135128
Paula de Lodi L. Ugras	<i>[Signature]</i>	94132126
Francisco J. Assis Neto	<i>[Signature]</i>	-
MANOEL FERNANDES DE J. NETO	<i>[Signature]</i>	14235-4
Renato R. Viana de Lima	<i>[Signature]</i>	14065-2
Renato R. Viana de Lima	<i>[Signature]</i>	- 2 - 40
Valéria Gomes da Silva	<i>[Signature]</i>	-
Caetano Gomes da Silva (C.A)	<i>[Signature]</i>	9513243
Caetano Gomes da Silva	<i>[Signature]</i>	PAG
Caetano Gomes da Silva (C.A)	<i>[Signature]</i>	96130082 (C.A)



Coordenação dos Cursos de  
Bacharelado e Licenciatura  
em Geografia. CCEN/UFPB

06  
16/06/97

Ilmº Coordenador do Curso de Geografia


A Comissão de Reestruturação Curricular, vem, por meio deste, solicitar à V. Srª em caráter de extremada urgência, o elenco de ementas das disciplinas pertinentes à nova estruturação curricular, com a finalidade de dar prosseguimento aos trabalhos desta comissão, dentro dos prazos estabelecidos pela última Assembléia Consultiva do curso de Geografia.

Sem mais para o momento, reiteramos o pedido de rápido atendimento desta solicitação, sem o que os trabalhos desta comissão não podem ter continuidade.

João Pessoa, 16 de junho de 1997

  
Manoel Fernandes de Sousa Neto  
Presidente da Comissão de Reestruturação Curricular

Coordenação dos Cursos de  
Bacharelado e Licenciatura  
em Geografia. CCEN/UFPB

Recebido em 16.06.97  


of  
[Handwritten signature]

Ilmº Sr. Chefe do Departamento de Geociências

A Comissão de Reestruturação Curricular, constituída no Conselho do Curso de Geografia, sob minha presidência, vem por intermédio deste, solicitar à V.Sa, que encaminhe ao Colegiado Departamental, a referida Proposta de Reestruturação Curricular e as ementas que a constituem, para que o Departamento possa ratificar a aprovação da referida proposta, ocorrida no ano de 1992, como consta nos documentos em anexo.

O presente pedido se justifica pela urgência no trâmite da referida proposta nos demais colegiados desta Instituição de Ensino Superior, haja vista a demora demasiada a que foi submetida a tramitação da Proposta de Reestruturação Curricular no interior do Colegiado de Curso.

João Pessoa, 30 de junho de 1997

*Manoel Fernandes de Sousa Neto*  
Manoel Fernandes de Sousa Neto



Interessado: Comissão de Reestruturação Curricular

Assunto: Proposta de reestruturação curricular e as ementas que a constituem

Relator: Prof.a Valéria de Marcos

08  
13/11/97

### PARECER

A Comissão de Reestruturação Curricular vem requerer a ratificação da proposta de reestruturação curricular e das ementas que a constituem, aprovadas em 1992, tendo em vista a urgência no trâmite da mesma nos demais Colegiados desta Instituição, fruto da demora a que tal tramitação foi submetida até o presente momento no interior do Colegiado de Curso, por razões que não nos cabe aqui discutir.

O documento básico no qual nos pautamos é o relativo à reestruturação curricular, elaborado no período de setembro a dezembro de 1996 pelos docentes Paulo Roberto de Oliveira Rosa, Jomário da Fonseca Lins, Magno Erasto de Araújo e Sérgio Fernandes Alonso, sob a presidência do primeiro, aprovado em Assembléia Consultiva realizada neste Departamento em 12 de junho de 1996<sup>7</sup> e, em seguida, **aprovado também pelo Colegiado do Curso**. No que diz respeito à referida Assembléia, vale ressaltar que a mesma contou com a presença de 77 participantes entre docentes, discentes e funcionários deste Departamento, isto sem falar na presença do Prof. Guerra, representante da Pró-Reitoria de Graduação e responsável pela área de Currículos desta Instituição, fato duplamente inédito, quer pela realização de um fórum desta natureza, quer pela significativa participação com a qual o mesmo pode contar, isto sem falar na riqueza das discussões realizadas. Vale ainda ressaltar que tais ementas, por várias vezes aprovadas, foram amplamente discutidas nas áreas pelos docentes que as compõem.

No documento elaborado pela Comissão, o qual tomo por base - vale salientar, de excelente nível e um dos mais atualizados do país - constam apenas algumas das disciplinas elencadas neste processo (já **aprovadas em 1992**, conforme certidão anexa,

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
em Geografia - CUBM 1526

vale frisar), o que implica dizer que **todas as ementas constantes no referido documento foram aprovadas.**

Diante da necessidade de encaminhamento deste processo, em caráter de *urgência urgentíssima*, sob pena de perdermos a oportunidade histórica de realizarmos uma transformação **qualitativa** no curso atualmente ministrado por este Departamento, sou de parecer **FAVORÁVEL** à **ratificação** da proposta de reestruturação curricular e das ementas que a constituem, constantes deste processo. Do contrário, estaremos ministrando, em um futuro não muito distante, um curso de História e não mais de Geografia.

09  
JMA

João Pessoa, 2 de julho de 1997.

Valéria de Marcos  
**Prof.a Valéria de Marcos**



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
PARAÍBA

Departamento de Geociências  
Centro de Ciências Exatas e da Natureza  
Cidade Universitária - João Pessoa - PB - Brasil  
CEP 58059-900 / Telefax (083) 216-7432

10  
*[Handwritten signature]*

PROCESSO: 131/97/DGEOC/CCEN/UFPB

Interessado: Comissão de Reestruturação Curricular do Colegiado dos Cursos de Geografia  
Assunto: Ratificação da Proposta de Reestruturação Curricular e as Ementas que a Constituem.

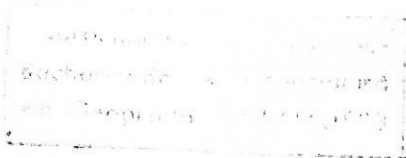
### CERTIDÃO

Certifico que, o presente processo constou da pauta da 302ª Reunião Ordinária Departamental, realizada em 02/07/97, às 14:30 horas, na sala de leitura dos estudantes (anexa a Biblioteca setorial) do DGEOC, Tendo o Colegiado Departamental aprovado com três votos contrários e uma abstenção, a ratificação da proposta de reestruturação curricular e as ementas que a constituem.

*[Handwritten signature]*  
Secretaria do Departamento de Geociências

João Pessoa, 07 de Julho de 1997.





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
DEPARTAMENTO DE GEOCIÊNCIAS

*Handwritten signature*

C E R T I D ã O

Certifico que o Colegiado Departamental de Geociências, em sua 224ª Reunião Extraordinária, realizada nesta data, às 14:30 horas, na SALA CENB 101, aprovou por maioria de votos, com 01 voto contra e 03 abstenções, a PROPOSTA DE REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR para os Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Geografia, conforme consta da respectiva ATA.

§ Secretária do Departamento de Geociências.

João Pessoa, 12 de fevereiro de 1992.

*Handwritten signature*  
RONALDO MARQUES RIBEIRO  
Secretário



Coordenação dos Cursos de  
Bacharelado e Licenciatura  
em Geografia. CCEM/UFPB

12  
10/12

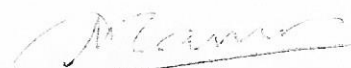
**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO**

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO

D E C L A R A Ç Ã O

Declaro, para fins de Reestruturação Curricular do Curso de Geografia, que as ementas das disciplinas **DIDÁTICA** e **PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA** foram aprovadas pelo Departamento.

João Pessoa, 08 de julho de 1997.

  
Isolda Ayres Viana Ramos  
Sub-Chefe em Exercício

Coordenação dos Cursos de  
Educação e Pedagogia  
em Geografia, 2013

13  
15/10

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO**  
**DISCIPLINA : DIDÁTICA**  
**CREDITOS : 04 CARGA HORÁRIA: 60 H/AULAS**



**EMENTA:**

A Didática e seus fundamentos históricos, filosóficos e sociológicos. Planejamento de Ensino: Objetivos, Conteúdo, Metodologia, Recursos Didáticos e Avaliação. Relação Professor-Aluno.

Coordenação de Curso de  
Graduação em Geografia  
em Geografia, 2011-12

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO**  
**DISCIPLINA: PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA**  
**CRÉDITO : 06 CARGA HORÁRIA: 90**



**EMENTA :**

Geografia Tradicional x Geografia Crítica. A problemática do ensino da Geografia no ensino de 1º e 2º Graus.  
Planejamento do ensino de Geografia.

Comissão de Curso de Geografia  
Bacharelado e Licenciatura  
em Geografia. CCEP/UFPA

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

15  
*[Handwritten signature]*

### DECLARAÇÃO

Declaro para fins de reestruturação curricular do Curso de Geografia desta Universidade, que a disciplina de Introdução a Sociologia é oferecida por este Departamento ao Curso de Geografia e que a ementa da referida disciplina foi aprovada no âmbito deste Departamento.

João Pessoa, 04 de Julho de 1997

*[Handwritten signature]*  
Profa. Maria de Fátima Araújo  
Chefe do Departamento de Ciências Sociais



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

16  
1970

DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA  
PROFESSORA: ELISA MARIA CABRAL  
PERÍODO: 97.1



PROGRAMA

EMENTA: O contexto histórico do aparecimento da sociologia, seu objetivo e seus métodos. Conceitos fundamentais. Análise da sociedade brasileira. Elementos da sociologia aplicada: questões específicas.

UNIDADE I:

- O objeto de estudo da sociologia
- O contexto histórico do surgimento da sociologia: Revolução Industrial e Revolução Francesa.
- Positivismo e Socialismo: COMTE, DURKHEIM e MARX

UNIDADE II:

- Conceitos fundamentais do materialismo histórico-dialético. [Infra e Super-estrutura].
- O conceito de Ideologia.
- Uma visão crítica e ampliada de ideologia: O conceito de Mito.

UNIDADE III:

- Uma abordagem da evolução das sociedades / o processo civilizatório.
- As etapas do capitalismo
- Aspectos específicos da evolução do conhecimento.

UNIDADE IV:

- Uma nova ordem mundial (econômica, política e cultural)
- Uma visão atual da sociologia do conhecimento: A teoria do Conhecimento e a perspectiva de uma crescente interdisciplinaridade entre várias áreas do conhecimento.

## METODOLOGIA DO CURSO :

Serão desenvolvidas aulas expositivas, discussão em grupos, trabalhos de pesquisas, seminários, projeção de filmes e vídeos didáticos.

## BIBLIOGRAFIA :

A bibliografia será ampliada em conformidade com o desenvolvimento de alguns tópicos específicos relativos aos cursos como, por exemplo, para o Curso de Psicologia, durante as discussões sobre a Evolução das Sociedades, será desenvolvida uma abordagem da "Evolução da Psicologia" situada no contexto histórico, ou, para o curso de Filosofia, concepções sobre a "Evolução das Idéias da Filosofia" no processo civilizatório dos povos.

## BIBLIOGRAFIA GERAL

### Unidade I:

- MARTINS, C. S. *O que é sociologia. col. los passos*. S. Paulo, Brasiliense, 1982.  
IANNI, O. "A sociologia e o mundo moderno", in: *Revista Tempo Social. 1º sem 89*. S. Paulo, Ed. Usp, 1989.

### Unidade II :


- CHAUÍ, M. *O que é ideologia*. S. Paulo, Brasiliense, 1980.  
MOREIRA, E. e Outros. *Conceitos fundamentais do materialismo histórico-dialético*. J.Pessoa, Mimeo.DCS-CCHLA-UFPB, 1982.  
KONDER, L. *O que é dialética*. S. Paulo, Brasiliense, 1980.  
ELIADE, M. *Mito e religiosidade*. S. Paulo, Perspectiva, 1972.  
BRANDÃO, J. de S. *Mitologia Grega.I*. Petropolis, Vozes, 1989.  
ROCHA, E. *O que é mito*. S. Paulo, Brasiliense, 1986.

### Unidade III :

- RIBEIRO, D. *O processo civilizatório*. Rio. Civ Brasileira, 1979.  
CABRAL, E. *Sobre a evolução das sociedades*. J.Pessoa, Mimeo-DCS-LFPB, 1982.

### Unidade IV :

- GLEICK, J. *O caos*. Rio Ed. Campus, 1990.  
CABRAL, E. *O caos e o rompimento das fronteiras do conhecimento*. J. Pessoa, Mimeo. DCS-UFPB, 1992.

  
Sociedade Brasileira de Filosofia  
Instituto de Filosofia da UFPB  
Campus, João Pessoa

Em 07/07/97

Coordenação de  
Bacharelado em Geografia. CCEM-UFPA



*JH*  
*RM*

UNIVERSIDADE FEDERAL  
DA PARAÍBA

DEPARTAMENTO DE HABILITAÇÕES PEDAGÓGICAS  
CE - Campus I - Cidade Universitária - CEP: 58059-900  
Fax: (083) 216-7504 - Fone: (083) 216-7448 - J. Pessoa - PB.

Ofício N° 062/97

João Pessoa, 29 de abril de 1997.

Da: Chefe do Departamento de Habilitações Pedagógicas  
Ao: Coordenador dos Cursos de Geografia  
Assunto: Encaminhamento (faz)

Senhor Coordenador,

Em resposta ao MEMO N° 042/97, encaminhamos a  
ementa e o programa da disciplina Estrutura e Funcionamento do Ensino de 2°  
Grau, conforme solicitado por Vossa Senhoria.

Atenciosamente,

*Maria Lúcia Maia Muribeca*  
PROFa. MARIA LÚCIA MAIA MURIBECA  
CHEFE DO DHP/CE

*Maria Lúcia Maia Muribeca*  
Chefe DHP

PFI.

Coordenação dos Cursos de  
Bacharelado e Licenciatura  
em Geografia. CCEN/UFPA

18  
[assinatura]

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE HABILITAÇÕES PEDAGÓGICAS  
DISCIPLINA: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DE ENSINO DE 2º GRAU  
PERÍODO: 97.1 CRÉDITOS: 03 CARGA HORÁRIA: 45 HORAS

PROFESSORES: LUIZ DE SOUSA JUNIOR  
MARIA BERNARDETE NÓBREGA  
MARIA NEUMA C. GALVÃO  
MARILEIDE MARIA MELO

### PLANO DE CURSO

#### I - EMENTA:

campo de estudo da disciplina e seu significado na formação do educador. A atual estrutura social brasileira. A política e as tendências educacionais para o ensino de 2º grau no contexto das mudanças estruturais e conjunturais da sociedade brasileira. A realidade atual do ensino de 2º grau no Brasil e, especialmente, na Paraíba. A democratização e o papel político-social da escola na formação da cidadania. A relação Educação X Trabalho e a questão da profissionalização. O educador: formação, carreira e organização política. Perspectivas educacionais na LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL.

#### II - OBJETIVOS:

1. Refletir sobre o ensino médio na sua relação histórica com os elementos estruturais e conjunturais da sociedade brasileira.
2. Analisar a situação do ensino médio no país na perspectiva de sua democratização, da formação da cidadania e do princípio educativo do trabalho.
3. Refletir sobre o papel do educador na realidade nordestina/paraibana frente às mudanças tecnológicas na atual conjuntura social brasileira.

#### III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PRIMEIRA UNIDADE - Estrutura do ensino de 2º grau

1. Ensino médio, cidadania e trabalho no Brasil
2. Política educacional de 2º grau: as reformas e o dualismo do ensino médio no Brasil
3. A LDB e o ensino médio e profissional: realidade e perspectivas

SEGUNDA UNIDADE - Funcionamento do ensino de 2º grau

1. A escola de 2º grau na sociedade brasileira
2. O papel do educador na transformação da sociedade
3. Educação popular e escola pública: os projetos alternativos

#### IV - METODOLOGIA

As atividades acadêmicas serão desenvolvidas, no geral, através de aulas expositivas, trabalhos em grupo, seminários, estudos individuais, resenhas, fichamentos e outros meios.

#### V - AVALIAÇÃO

A avaliação, considerada instrumento de apoio pedagógico, será realizada através de trabalhos individuais e em grupos onde o aluno possa demonstrar o seu nível de compreensão dos temas abordados, como também em relatos de trabalhos, participação nos debates e/ou em exercícios de reflexão individual.

VI - BIBLIOGRAFIA

1. COLETÂNEA ANDE. LDB: educação nacional. São Paulo: Cortez, 1990.
2. ENGUITA, Mariano F. A face oculta da escola. In: Educação e Trabalho no Capitalismo. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1989.
3. FERRETI, Celso J. et al. Novas tecnologias, trabalho e educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
4. FREITAG, Barbara. Escola, Estado e Sociedade. 4ª ed. São Paulo: Moraes, 1986.
5. GADOTTI, Moacir. Uma só escola para todos (caminhos da autonomia escolar). Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.
6. GENTILI, Pablo & SILVA, Tomaz T. Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
7. GENTILI, Pablo et. al. Pedagogia da exclusão neoliberal e a crise da escola pública. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
8. GERMANO, José W. Estado Militar e educação no Brasil (1964-1984). São Paulo: Cortez, 1993.
9. GOHN, Maria G. Movimentos sociais e educação. São Paulo: Cortez, 1994.
10. KUENZER, Acácia. Ensino de 2º grau: o trabalho como princípio educativo. São Paulo: Cortez, 1988.
11. MACHADO, Lucília. Politécnica - escola unitária e trabalho. São Paulo: Cortez, 1988.
12. MORAES, Carmen S. V. Ensino médio e qualificação profissional: uma perspectiva histórica. In: Educação e trabalho no capitalismo contemporâneo. São Paulo: Atlas, 1996.
13. ROMANELLI, Otaíza. História da educação no Brasil. 16ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
14. VIETEZ, Cândido G. Os professores e a organização da escola - a nova hegemonia na escola. São Paulo: Cortez, 1992
15. WARDE, Mirian Jorge. Educação e estrutura social: a profissionalização em questão. São Paulo: Cortez, 1983.
16. VALE, Ana Maria do. Educação Popular na escola pública. São Paulo: Cortez, 1992.

19  
[assinatura]

Coordenação dos Cursos de  
Tecnologia e Licenciatura  
em Geografia, UFPA, etc.

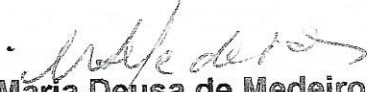
90  
1/10

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO**

**DECLARAÇÃO**

Declaro para fins de reestruturação curricular do Curso de Geografia desta Universidade, que a disciplina **Psicologia da Educação** é oferecida por este Departamento ao Curso de Geografia e que a ementa da referida disciplina foi aprovada no âmbito deste Departamento.

João Pessoa, 07 de julho de 1997.

  
**Maria Deusa de Medeiros**  
**Chefe do DFE/CE**  
*Maria Deusa de Medeiros*  
Chefe do DFE/CE



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO V  
CARGA HORARÁRIA: - 75 H/AULA  
PROFESSORA: CARMEN SEVILLA GONÇALVES DOS SANTOS

## PLANO DE CURSO

### I.1. EMENTA:

A Psicologia da Aprendizagem e da Adolescência no contexto educacional.  
Diversas concepções da adolescência e seus aspectos biológicos e psicossociais. O processo ensino-aprendizagem: os determinantes do comportamento e principais abordagens teóricas da aprendizagem.

I.2. OBJETIVO: Possibilitar ao licenciando a apropriação de conhecimentos no área da Psicologia da Educação que favoreçam sua prática pedagógica.

## II. CONTEÚDO

### 1. A Psicologia e a Educação

1.1. Ciência e Senso Comum

1.2. A origem, conceito e os diferentes ramos e métodos da Psicologia

1.3. As implicações da Psicologia na Educação: contribuições e limites

### 2. ABORDAGENS DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

2.1. A abordagem tradicional - HERBART,

2.2. A abordagem comportamentalista - SKINNER;

2.4. A abordagem psicanalítica-FREUD;

2.5. A abordagem Sócio-cultural - P. FREIRE;

2.6. A abordagem sócio-interacionista - VYGOTSKY

3. ADOLESCÊNCIA - Estudo do desenvolvimento afetivo na adolescência e suas relações com fatores biológicos e sócio-culturais: implicações educacionais.

3.1. Bases biológicas do desenvolvimento: puberdade e adolescência;

3.2. Visão antropológicas da adolescência;

3.3. A construção das relações sócio-afetivas do adolescente segundo diferentes perspectivas teóricas;

3.4. Grandes temas ligados à adolescência: gravidez, masturbação, homossexualidade, relação pais/filhos, menarca, o "ficar", sexualidade e vivência, doenças sexualmente transmissíveis, a "revolução" pubertária, entre outros.

## III. METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas, estudos dirigidos, exibição de filmes, ilustrações grupais, palestras com professores convidados, dinâmicas.

## IV. RECURSOS DIDÁTICOS

Retroprojektor, quadro de giz, material específico para dinâmicas, filmes.

V. AValiação

Avaliação escrita individual sem consulta, trabalho grupal, fichas de leitura (e/ou resenhas/ou resumo).

VI. BIBLIOGRAFIA I UNIDADE

- 1.1 BOCK, A.M.B, FURADO, O.e TEIXEIRA, M.L.T. (1995) "Ciência e Senso Comum", IN:IDEM, Psicologias: Uma introdução ao estudo da Psicologia, São Paulo: Saraiva.
- 1.2 ADA VIDOFF, L.L.(1990) "Psicologia: presente e passado" IN: IDEM, Introdução à Psicologia. Porto Alegre: Vozes.
- 1.3 COLL, C.(1996) "Psicologia e Educação: Aproximação aos objetivos e conteúdos da Psicologia da Educação" IN: C. COLL, J. PALACIOS e A. MARCHESI (orgs.), Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação, vol. II, Porto Alegre: Artes Médias.

II UNIDADE

- 2.1 MIZUKAMI, M.G.N. (1986) "A Abordagem Tradicional" IN: IDEM, Ensino: As abordagens do processo. (Temas básicos de educação e ensino). São Paulo: EPU.
- 2.2 DEL RIO, M.J. (1996) "Comportamento e Aprendizagem: Teorias e Aplicações Escolares", IN: C. COLL, J. PALACIOS E A. MARCHESI (orgs.), Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação: Psicologia da Educação, vol. II, Porto Alegre: Artes Médicas.
- 2.3 MIZUKAMI, M.G.N. (1986) "Abordagem Cognitivista" IN: IDEM, Ensino: as abordagens do processo. (Temas básicos de educação e ensino). São Paulo: EPU.
- 2.4 KUPFER, M.C. (1989) Freud e a educação: o impossível, São Paulo: Scipione.
- 2.5 MIZUKAMI, M.G.N. (1986) "Abordagem Sócio-Cultural" IN: IDEM, Ensino | As abordagens do processo. (Temas básicos de educação e ensino). São Paulo : EPU.



- 2.6 OLIVEIRA, M. K. (1995) Vygotsky - aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico. (Série Pensamento e Ação no Magistério. Coléção Mestre da Educação) São Paulo: Scipione. 23

### III UNIDADE

3. BECKIR, D. (1994) "O que é adolescência!" 9ª ed. São Paulo: : Brasiliense, 1992 (Col. 1ºs Passos)
- 3.1 TIBA, I (1994) Adolescência: o despertar do sexo - um guia para entender o desenvolvimento sexual e afetivo nas novas gerações. São Paulo: Gente.
- 3.2 SUPLIICY, M. (1995) Sexo se aprende na escola. São Paulo. Olho d' água.
- 3.3 RIBEIRO, M. (1993) Educação sexual: novas idéias, novas conquistas. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos.
- 3.4 LIMA, H. (1994) Educação sexual para adolescentes: desvendando o corpo e os mitos. São Paulo: Iglu.
- 3.5 TAKIUTI, A (sem data) A adolescente está ligeiramente grávida. E agora? Gravidez na adolescência. Coleção A Sociedade precisa saber. São Paulo: Iglu.

estudo teórico da Cartografia como disciplina em si mesma. Para esse estudo prático na qualidade de matriculados, deve-se dar a preferência ao professor de Geografia nos cursos médios. Não se incluem, também, os estudos de Fotointerpretação, Fotogrametria e Registro, sentença por Blocos Diagramas.

Propôs ainda a Comissão da Diretoria do Ensino Superior uma nova disciplina denominada "Metodologia da Ciência Geográfica". De acordo com o parecer, levando-se em conta que o fato geográfico exprime uma complexidade de fatores múltiplos, combinações de elementos mais diversos, o que faz a Geografia aparecer como congruente de estudos provenientes das várias ciências, teria razão de ser uma disciplina que defina a unidade do objeto formal da Geografia, ao mesmo tempo que discuta os métodos da ciência geográfica. Todavia, dado o nível de reflexão que esta disciplina implica, quer nos parecer que ela estaria melhor colocada em curso de pós-graduação.

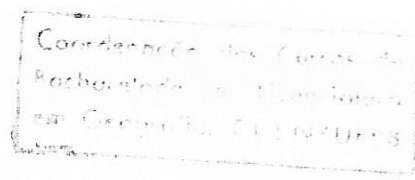
Para as matérias que constituem a parte variável do currículo mínimo apresentá-las numa lista ampla, da qual o estabelecimento escolheria duas matérias. Está claro que tal lista não tem pretensão de esgotar o domínio das matérias complementares possíveis, podendo, ainda, cada faculdade escolher disciplinas não relacionadas, para completar o currículo mínimo de acordo com suas preferências e possibilidades.

Em face do exposto, propoemos o seguinte currículo mínimo de Geografia, tendo o curso a duração de quatro (4) anos:

- I - Geografia Física  
Geografia Biológica ou Biogeografia  
Geografia Humana  
Geografia Regional  
Geografia do Brasil  
Cartografia

II - Duas matérias escolhidas dentre as seguintes:

- Antropologia Cultural
- Sociologia
- História Econômica, Social e do Brasil
- Etimologia e Etimografia do Brasil
- Fundamentos de Petrografia, Geologia, Pedologia
- Mineralogia
- Botânica



RESOLUÇÃO S/N, de 19 de dezembro de 1962

Fixa os mínimos de conteúdo e duração do curso de Geografia.

O Conselho Federal de Educação, usando das atribuições que lhe confere a Lei de Diretrizes e Bases pelos arts. 9º (letra "e") e 70, e tendo em vista o Parecer nº 412/62,

1806/11  
1903/09  
PARECER Nº 412/62, aprovado em 19 de dezembro de 1962  
Diretor: Cons. Newton Suscipi

O currículo mínimo de Geografia que propomos não tem em vista a aprovação de Geógrafo que ainda está para ser regulamentada em virtude de lei em tramitação no Congresso Nacional. Por enquanto só podemos cogitar do currículo destinado à formação do professor de Geografia nas escolas de nível médio que é, presentemente, o diploma oferecido pelos cursos de Geografia das Faculdades de Filosofia, para efeitos de exercício profissional, nos termos do art. 70 da Lei nº 4.024.

O exame das inúmeras sugestões de currículos que nos foram enviadas revela significativa convergência de indicações relativamente às matérias básicas que formam, por assim dizer, o núcleo do estudo da Geografia.

Quanto às matérias complementares verifica-se maior variedade nas propostas. Sendo assim, preferimos adotar o critério de dividir o currículo mínimo em duas partes: uma fixa constituída das matérias nucleares e a segunda compreendendo matérias complementares relacionadas em lista, dentro da qual a faculdade poderá exercer sua opção.

Para a escolha das matérias ditas nucleares tomamos como ponto de partida o estudo do fato geográfico em seus aspectos essenciais. A Geografia, atualmente, ultrapassou o nível descritivo, para tornar-se um estudo científico tendo por fim analisar o que Cholley considera o grande problema da Geografia, ou seja, de que maneira o homem chega a substituir aos meios naturais, isto é, físicos e biológicos, os meios humanizados: ecologia natural e ecologia humanizada. Por aí se vê que a realidade geográfica se apresenta sob a forma de combinações físicas, físico-biológicas e físico-humanas, que constituem as grandes categorias de complexidade do fato geográfico. Esses três aspectos fundamentais dão lugar às três grandes disciplinas da geografia moderna: Geografia Física, Biogeografia ou Geografia Biológica e Geografia Humana, matérias que, no consenso geral, não poderiam faltar num currículo mínimo.

Além destas justifica-se também a inclusão da Geografia Regional, como estudo das grandes regiões do globo.

Quarta matéria igualmente imprescindível que dispensa qualquer justificativa é a geografia do próprio país estudada em seus aspectos essenciais e em profundidade, no caso, a Geografia do Brasil, com certa ênfase na geografia da região em que se insere a escola.

Ao lado destas matérias incluímos a Cartografia, por todos considerada como indispensável, pois não se poderia compreender o professor de Geografia que não soubesse fazer um croquis, nem ler ou interpretar cartas e diagramas.

A Comissão de Professores de Geografia organizada pela Diretoria do Ensino Superior para a elaboração de um projeto de currículo mínimo preferiu designar esta matéria "Práticas de Cartografia". Com este nome quis a Comissão acentuar, assim me parece, que não se trata